



МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
дополнительного профессионального
образования «Методический кабинет»
муниципального образования
Успенский район
ул. Калинина д.76 с. Успенское, 352450
Тел./факс (86140) 5-52-56
ОГРН 1082357000076 ИНН 2357006724
от 26.01.2022 № 01-10/83
на № _____ от _____

СПРАВКА

Дана Яковлевой Евгении Ивановне, воспитателю муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида № 23 села Успенского муниципального образования Успенский район в том, что она 21 января 2022 года на РМО воспитателей групп компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи, выступила с докладом на тему «Влияние дидактических игр на развитие лексико-грамматического строя речи у старших дошкольников с ОНР».

Данный материал используется в работе воспитателей групп компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи Успенского района.

Основание протокол № 2 от 21.01.2022 года

Заведующий МКУ ДПО
«Методический кабинет»



У.П.Самодурова

Протокол
заседания методического объединения
воспитателей групп компенсирующей направленности для детей с
тяжелыми нарушениями речи № 2.

21.01. 2022 г.

Присутствуют : 16

чел.

Повестка дня.

1. «Влияние дидактических игр на развитие лексико-грамматического строя речи у старших дошкольников с ОНР».
2. « Речевое развитие» посредством взаимодействия специалистов ДОУ»
3. «Дидактическая игра «Один-много» как средство развития лексико-грамматического строя речи у старших дошкольников с ОНР».
4. «Дидактические игры как средство формирования грамматического строя речи у старших дошкольников с ОНР».
5. «Инновационные технологии речевого развития дошкольников»

По первому вопросу выступили Соколова Оксана Александровна, Леоненкова Наталья Михайловна, Халяпина Валентина Ивановна, Яковлева Евгения Ивановна, Долинина Сусанна Ашотовна, Гречкина Юлиана Леонидовна, Царан Анна Викторовна, Кундикова Ольга Анатольевна, Значковская Елена Васильевна, Хевсокова Фатимат Алиевна, Вебер Анастасия Петровна с докладом по теме «Влияние дидактических игр на развитие лексико-грамматического строя речи у старших дошкольников с ОНР». Коррекция становится более эффективной при использовании дидактических игр с привлечением различного наглядного материала: бытовых предметов, игрушек, картинок и специально изготовленных пособий. При опоре на зрительный образ дети быстрее усваивают названия предметов, их признаков и действий с ними.

Дидактические игры по грамматике одновременно являются упражнениями по закреплению лексико-грамматического материала, уже освоенного детьми. Дидактические игры и упражнения с грамматическим содержанием могут проводиться со всем коллективом детей на занятиях, так и в свободное время с небольшими подгруппами детей, вовлекая в деятельность малоактивных и застенчивых детей. (доклады прилагаются). Прошло обсуждение данного вопроса.

**КОПИЯ
ВЕРНА**

*Заведующий
МБДОУ детского сада
комбинированного вида № 23*



С. И. Шваб

По второму вопросу Федюкова Вероника Леонидовна с докладом по теме «Реализация образовательной области «Речевое развитие» посредством взаимодействия специалистов ДОУ» Тесная взаимосвязь педагогов возможна при условии совместного планирования работы, при правильном и четком распределении задач каждого участника коррекционно-образовательного процесса, при осуществлении преемственности в работе и соблюдении единства требований, предъявляемых детям. В работе по активизации словаря большую роль играет взаимосвязь всех направлений работы учителя — логопеда и воспитателя. Очень значима совместная работа с ними музыкального руководителя и инструктора по физическому воспитанию. Выделение основных направлений взаимодействия помогает более четко определить общие и частные задачи участников коррекционно-образовательного процесса. Общие задачи в первую очередь направлены на оказание своевременной диагностической, профилактической и коррекционно-логопедической помощи. Необходимость такого взаимодействия вызвана особенностями детей с ОВЗ. В группах компенсирующей направленности при построении системы работы совместная деятельность специалистов должна быть спланирована так, что педагоги строят свою работу с ребёнком на основе общих педагогических принципов не обособленно, а дополняя и углубляя влияние каждого. Единый комплекс совместной коррекционно-педагогической работы, намеченный специалистами, направлен на формирование и развитие двигательных и речевых сфер. Содержание НОД организация и методические приёмы определяются целями коррекционного обучения с учётом конкретных представлений и речевого опыта, накопленного детьми в процессе работы логопеда по разделам программы. (доклад прилагается). Прошло обсуждение данного вопроса.

3. Лукашенко Екатерина Юрьевна выступила с докладом по теме «Дидактическая игра «Один-много» как средство развития лексико-грамматического строя речи у старших дошкольников с ОНР». Рассмотрим игровое упражнение «Один-много», направленное на развитие словаря.

Игра "Один-много"

Цель игры: обучение детей правильно образовывать в речи существительные единственного и множественного числа;

Оборудование: мяч, предметные картинки;

Ход игры: взрослый называет существительное в единственном числе и бросает ребёнку мяч, ребёнок должен бросить мяч обратно, назвав при этом

множественное число. Целесообразно провести игру в виде загадок с применением наглядных, красочных картинок.

*Чтоб вы могли меня понять,
Придётся вам загадки отгадать.
У каждого слова своё значение,
На что указывает слов предназначение.*

*Лёгкий, воздушный,
Ветерку послушный.
Надутый-он летает,
А сдутый-отдыхает.
Если сильно по нему хлопнуть,
То он тут же может лопнуть. (Шар)
(показываем картинки детям)
-Шар один*

-Шаров много

*Он старенький-маленький,
А новый-большой.
Бывает простой он,
Бывает цветной.
Поможет в тетради мне написать,
Картинку раскрасить, нарисовать.
Он на уроке будет со мной,
Мой Друг. И помощник в учёбе он мой. (Карандаш)
-Карандаш один и т.д (доклад прилагается). Прошло обсуждение данного вопроса.*

4 Богушева Людмила Анатольевна выступила с докладом по теме «Дидактические игры как средство формирования грамматического строя речи у старших дошкольников с ОНР». Эффективным средством закрепления грамматических навыков является дидактическая игра, так как благодаря диалектичности, эмоциональности проведения и заинтересованности детей они

дают возможность много раз упражнять ребенка в повторении нужных словоформ. Так, формирование грамматического строя речи посредством дидактической игры должно осуществляться дифференцировано, с учетом личностных, возрастных, речевых особенностей ребенка, что является актуальной проблемой для теории и практики логопедии. (доклад прилагается). Прошло обсуждение данного вопроса.

5. Петросян Ирина Меровновна выступила с докладом по теме «Инновационные технологии речевого развития дошкольников». Для формирования и активизации связной речи дошкольников, наряду с традиционными методами и приемами, используются следующие инновационные технологии:

1. Технология наглядного моделирования;
 2. ИКТ-технологии;
 3. Синквейны;
 4. Мнемотехника;
 5. Кинизиология;
 6. Биоэнергопластика;
 7. Технология ТРИЗ;
 8. Интеллектуальная карта
- (доклад прилагается). Прошло обсуждение данного вопроса.

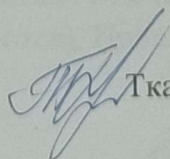
Решение :

1. Работу методического объединения воспитателей групп компенсирующих направленностей признать положительной.
2. Принять к сведению представленный опыт работы.
3. Применять в работе дошкольных учреждений района представленный опыт работы.

Руководитель методического объединения

воспитателей групп

компенсирующих направленностей

 Ткачева Е.В.



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ**
дополнительного профессионального
образования «Методический кабинет»
муниципального образования
Успенский район
ул. Калинина д.76 с. Успенское, 352450
Тел./факс (86140) 5-52-56
ОГРН 1082357000076 ИНН 2357006724
от 27.05.2022 № 01-10/644
на № _____ от _____

СПРАВКА

Дана Яковлевой Евгении Ивановне, воспитателю муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида № 23 села Успенского муниципального образования Успенский район в том, что она 19 мая 2022 года на РМО воспитателей групп компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи, выступила с докладом на тему «Современные технологии речевого развития дошкольников».

Данный материал используется в работе воспитателей групп компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи Успенского района.

Основание протокол № 3 от 19.05.2022 года

Заведующий МКУ ДПО
«Методический кабинет»



У.П.Самодурова

Протокол
заседания методического объединения
воспитателей групп компенсирующей направленности для детей с
тяжелыми нарушениями речи № 3.

19.05.2022 г.

Присутствуют : 17 чел.

Повестка дня.

1. «Современные технологии речевого развития дошкольников».
2. «Сказкотерапия – один из видов здоровьесберегающих технологий».
3. «Современные технологии речевого развития детей в условиях реализации ФГОС дошкольного образования».
4. «Технологии активизирующего обучения « Речь и общение».
5. «Развитие связной речи у детей старшего дошкольного возраста средствами Лего-технологии. Современные игровые технологии в процессе развития речи детей».
6. «Лего-конструирование как современная технология речевого развития дошкольников с ОВЗ».
7. «Использование приемов мнемотехники в развитии связной речи дошкольников».

По первому вопросу Соколова Оксана Александровна, , Маринина Альбина Сергеевна, Яковлева Евгения Ивановна, Долинина Сусанна Ашотовна, Царан Анна Викторовна, Значковская Елена Васильевна, Федюкова Вероника Леонидовна, Палиенко Людмила Викторовна выступили с докладом по теме «Современные технологии речевого развития дошкольников». Стало очевидно, что необходимо изменение способов работы воспитателя на занятиях по развитию речи дошкольников. Такими средствами являются технологии речевого развития. Для формирования и активизации связной речи дошкольников используются следующие технологии:

- Технология «Азбука общения» Л.Н. Шипицыной,
- Технология «Развитие диалогического общения» А.Г. Арушановой,
- «Обучение составлению творческих рассказов»,
- Технология ТРИЗ,
- Моделирование,

**КОПИЯ
ВЕРНА**

*Заверенный методический кабинет
детского сада
компенсирующей направленности № 3*



- Мнемотехника,
- Технологии обучения образной речи:
- Технология обучения детей составлению сравнений
- Технология обучения составлению метафор
- Технология обучения составлению загадок
- Технология синквейна
- Сказкотерапия (Сочинение детьми сказок),
- Артикуляционная и пальчиковая гимнастика,
- Логоритмика,
- Минидраматизации, инсценировки
(доклады прилагаются). Прошло обсуждение данного вопроса.

По второму вопросу Леоненкова Наталья Михайловна, Дубровная Людмила Александровна выступили с докладом по теме «Сказкотерапия – один из видов здоровьесберегающих технологий». Один из видов здоровьесберегающих коррекционных технологий является сказкотерапия, которая является инновационным методом в работе с детьми, который, позволяет мягко и ненавязчиво воздействовать на ребёнка при помощи сказки, решая при этом самые разные задачи: воспитательные, образовательные и развивающиеся. Сказкотерапия нацелена на развитие самосознания ребёнка и обеспечивает контакт как с самим собой, так и с другими, способствуя построению взаимопонимания между людьми и усвоению необходимых моделей поведения и реагирования, новых знаний о себе и мире. (доклады прилагаются). Прошло обсуждение данного вопроса.

По третьему вопросу Бородулина Светлана Александровна выступила с докладом по теме «Современные технологии речевого развития детей в условиях реализации ФГОС дошкольного образования». ТЕХНОЛОГИИ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ТРЕБОВАНИЙ ФГОС:

- Здоровьесберегающие технологии
 - Информационно – коммуникационная технология
 - Технология развития критического мышления
 - Проектные технологии
 - Игровые технологии
 - Групповые технологии.
 - Личностно-направленные
- Организация речевого развития детей предусматривает поиск эффективных технологий развития детской речи.

Инновационные технологии – это система методов, способов, приёмов обучения, образовательных средств, направленных на достижение позитивного результата за счёт динамичных изменений в личностном развитии ребёнка в современных условиях. (доклад прилагается). Прошло обсуждение данного вопроса.

По четвертому вопросу Слесаренко Галина Васильевна выступила с докладом по теме «Технологии активизирующего обучения « Речь и общение». Технологии активизирующего обучения речи как средству общения. Автор этой технологии Ольга Афанасьевна Белобрыкина.

По мнению автора технологии, важнейшей предпосылкой совершенствования речевой деятельности дошкольников является создание эмоционально благоприятной ситуации, способствующей возникновению желания активно участвовать в речевом общении. Игровое общение есть тот необходимый базис, в рамках которого происходит формирование и совершенствование речевой активности ребенка. Использование лингвистических игр, представленных в этой технологии, позволяет развивать различные виды речевой активности ребенка.

«Назови общие признаки» (клубника и малина, птица и человек, дождь и душ и т.д.).

«Чем похожи?» (трава и лягушка, перец и горчица, мел и карандаш и т.д.).

«Чем отличаются?» (осень и весна, книга и тетрадь, автомобиль и велосипед и т.д.).

«Чем похожи и чем отличаются?» (кит - кот; кот-крот; кот-ток и т.д.).

«Назови предмет по действию» (ручка - писалка, пчела - жужжалка, занавеска - затемнялка и т.д.).

«Антидействие» (карандаш - ластик, грязь - вода, дождь - зонт, голод - пища и т.д.). (доклад прилагается). Прошло обсуждение данного вопроса.

По пятому вопросу Ермакова Галина Петровна выступила с докладом по теме «Развитие связной речи у детей старшего дошкольного возраста средствами Лего-технологии. Современные игровые технологии в процессе развития речи детей». LEGO конструирование все прочнее входит в нашу жизнь и жизнь ребенка. LEGO – это новое открытие, новая идея, новый толчок к развитию. Актуальность LEGO – конструирования значима в свете внедрения ФГОС, так как:

- Является великолепным средством для интеллектуального и речевого развития дошкольников. Позволяют педагогу сочетать образование, воспитание и развитие дошкольников в режиме игры (учиться и обучаться в игре);

-Формируют познавательную активность, способствует воспитанию социальноактивной личности, формируют навыки общения и сотворчества;

-Объединяют игру с исследовательской и экспериментальной деятельностью, предоставляют ребенку возможность экспериментировать и созидать свой собственный мир, где нет границ.

ФГОС дошкольного образования предполагают разработку ведущего вида деятельности дошкольника–игры, LEGO позволяет детям учиться, играя и обучаться в игре.(доклад прилагается). Прошло обсуждение данного вопроса.

По шестому вопросу Лавриненко Анна Юрьевна выступила по теме «Лего-конструирование как современная технология речевого развития дошкольников с ОВЗ».LEGO технология является средством развивающего обучения, стимулирует познавательную деятельность детей разного возраста, способствует воспитанию социально активной личности с высокой степенью свободы мышления, развития самостоятельности, способности решать любые задачи творчески. LEGOтехнология объединяет элементы игры с экспериментированием, активизирует мыслительно-речевую деятельность дошкольников. Развитие творческих способностей, конструкторских умений и навыков, речи детей; воспитание личности, способной самостоятельно ставить перед собой задачи и находить оригинальные способы решения позволяет повысить качество дошкольного образования.(доклад прилагается). Прошло обсуждение данного вопроса.

По седьмому вопросу Игнатченко Татьяна Викторовна учитель-логопед выступила с докладом по теме «Использование приемов мнемотехники в развитии связной речи дошкольников».Мнемоника, или мнемотехника - система различных приёмов, облегчающих запоминание и увеличивающих объём памяти путём образования дополнительных ассоциаций, организация учебного процесса в виде игры.

Мнемотехника помогает упростить для детей процесс непосредственно-образовательной деятельности. Дети обучаются в интересной игровой форме, без умственных и эмоциональных перегрузок.

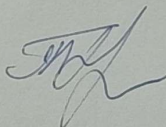
Актуальность мнемотехники для дошкольников обусловлена тем, что как раз в этом возрасте у детей преобладает наглядно-образная память, и запоминание носит в основном произвольный характер: дети лучше запоминают события, предметы, факты, явления, близкие их жизненному опыту. Приёмы мнемотехники облегчают процесс запоминания у детей и увеличивают объём памяти путём образования дополнительных ассоциаций. Основной «секрет» мнемотехники очень прост. Когда человек в своём

воображении соединяет несколько зрительных образов, мозг фиксирует эту взаимосвязь. И в дальнейшем при припоминании по одному из образов этой ассоциации мозг воспроизводит все ранее соединённые образы. (доклад прилагается). Прошло обсуждение данного вопроса.

Решение :

1. Работу методического объединения воспитателей групп компенсирующих направленностей признать положительной.
2. Принять к сведению представленный опыт работы.
3. Применять в работе дошкольных учреждений района представленный опыт работы.

Руководитель методического объединения
воспитателей групп
компенсирующих направленностей

 Ткачева Е.В.



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
дополнительного профессионального
образования «Методический кабинет»
муниципального образования
Успенский район**

ул. Калинина д. 76 с. Успенское, 352450

Тел./факс (86140) 5-52-56

ОГРН 1082357000076 ИНН 2357006724

от 25.05.2023 № 01-10/600

на № _____ от _____

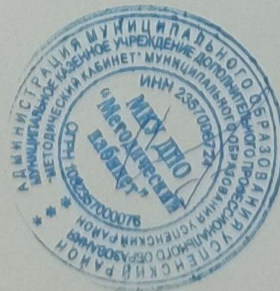
СПРАВКА

Дана Яковлевой Евгении Ивановны, воспитателю муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида № 23 села Успенского муниципального образования Успенский район в том, что она 18 мая 2023 года на районном методическом объединении воспитателей групп компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи «Использование инновационных технологий, соответствующих ФГОС ДО, в воспитательном процессе с детьми с ограниченными возможностями здоровья», выступила с докладом на тему «Коррекция речевых нарушений посредством инновационных идей в развитии сенсомоторной сферы у детей ОВЗ».

Данный материал используется в работе воспитателей групп компенсирующей направленности для детей с ТНР Успенского района.

Протокол заседания районного методического объединения воспитателей групп компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи от 18.05.2023 г. № 3.

Заведующий МКУ ДПО
«Методический кабинет»



У.П.Самодурова

**Протокол
заседания методического объединения
воспитателей групп компенсирующей направленности для детей с
тяжелыми нарушениями речи № 3.**

Тема: «Использование инновационных технологий,
соответствующих ФГОС ДО, в воспитательно-
образовательном процессе с детьми с ограниченными
возможностями здоровья».

18.05. 2023 г.
чел.

Присутствовало : 16

Повестка дня.

1. «Коррекция речевых нарушений посредством наглядного моделирования».
2. «Коррекция речевых нарушений посредством инновационных идей в развитии сенсомоторной сферы у детей ОВЗ»
3. «Инновационные формы работы по развитию речевой активности дошкольников старшего возраста».
4. «Коррекция речевых нарушений посредством наглядного моделирования».
5. «Технология наглядного моделирования в коррекции общего недоразвития речи дошкольников».

По первому вопросу выступили Шеповалова Ольга Александровна, Богушева Людмила Анатольевна, Долинина Сусанна Ашотовна, Ляшенко Наталья Сергеевна, Значковская Елена Васильевна, Петросян Ирина Мерожовна, Хевсокова Фатима Алиевна выступили с докладом по теме «Коррекция речевых нарушений посредством наглядного моделирования». Педагоги рассказали, что наглядное моделирование - это воспроизведение существенных свойств изучаемого объекта, создание его заместителя и работа с ним. Включение наглядных моделей в процесс обучения содействует закреплению понимания значений частей речи и грамматических категорий, развитию понимания логико-грамматических конструкций и целостного речевого высказывания. При этом наглядные модели могут включать стилизованные изображения реальных предметов, символы для обозначения некоторых частей речи («стрелка» вместо глагола, «волнистая линия» вместо прилагательного в моделях предложений и т.д.). Схемы

**КОПИЯ
ВЕРНА**

Завершено методическим объединением воспитателей групп компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи № 3



для обозначения основных признаков отдельных видов описываемых предметов, а также выполняемых действий по отношению к ним с целью обследования; стилизованные обозначения “ключевых слов” основных частей описательного рассказа и т.п. (доклады прилагаются). Прошло обсуждение данного вопроса.

По второму вопросу выступили Яковлева Евгения Ивановна, Бородулина Светлана Александровна, Животова Ольга Ильинична выступили с докладом по теме «Коррекция речевых нарушений посредством инновационных идей в развитии сенсомоторной сферы у детей ОВЗ»

Развитие сенсомоторной сферы включает:

Развитие зрительного восприятия цветов: различение, называние цветов, классификация по цвету, рядообразование по интенсивности цвета.

Развитие зрительного и осязательного восприятия форм: различение, называние, классификация, трансформация форм.

Развитие зрительного и осязательного восприятия величин: различение, называние, классификация, трансформация, сравнение по величине, рядообразование по величине.

Развитие зрительного и осязательного восприятия фактуры предметов: различение, называние, классификация.

Развитие зрительного и осязательного восприятия пространственных отношений: понимание, называние, ориентирование, трансформация.

Развитие слухового восприятия неречевых звуков.

Развитие темпо – ритмического чувства: узнавание и воспроизведение темпо – ритмических структур.

(доклады прилагаются). Прошло обсуждение данного вопроса.

По третьему вопросу Леоненкова Наталья Михайловна выступила с докладом по теме «Инновационные формы работы по развитию речевой активности дошкольников старшего возраста». инновационные технологии, которые можно успешно использовать для речевого развития старших дошкольников:

- квест-технология,

- ТРИЗ-технология,

- технология «Лэпбук»,
- технология мнемотехники,
- технология развивающего диалога,
- синквейн.(доклады прилагаются). Прошло обсуждение данного вопроса.

По четвертому вопросу Царан Анна Викторовна выступила с мастер-классом по теме «Коррекция речевых нарушений посредством наглядного моделирования». Пособие «Весёлая полянка» - это наглядный модуль, где представлены рисунки, иллюстрирующие уже знакомые ребёнку артикуляционные упражнения для губ, языка. Эти задания формируют группу тех или иных звуков (свистящих, шипящих, соноров). С помощью данного пособия совершенствуется просодическая сторона речи (формируется правильное дыхание, улучшается интонационная выразительность, модуляция голоса), а так же корректируется произносительная сторона речи посредством опорных схем для поз губ и языка. Все упражнения сопровождаются художественным словом.

Первое знакомство с упражнениями отработываю по отдельным съёмным карточкам-моделям, где ребёнок знакомится с правильной артикуляционной позой для того или иного звука.(доклад прилагается). Прошло обсуждение данного вопроса.

По пятому вопросу Кравченко Елена Михайловна выступила с докладом по теме «Технология наглядного моделирования в коррекции общего недоразвития речи дошкольников». Метод наглядного моделирования помогает ребёнку зрительно представить абстрактные понятия (звук, слово, предложение, текст), научиться работать с ними. Это особенно важно для дошкольников, поскольку мыслительные задачи у них решаются с преобладающей ролью внешних средств, наглядный материал усваивается лучше вербального. Дошкольник лишен возможности записать, сделать таблицу, отметить что-либо. На занятиях в детском саду в основном задействован только один вид памяти — вербальный. Опорные схемы — это попытка задействовать для решения познавательных задач зрительную, двигательную, ассоциативную память.(доклад прилагается). Прошло обсуждение данного вопроса.

Решение :

1. Работу методического объединения воспитателей групп компенсирующих направленностей признать положительной.

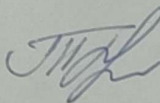
2. Принять к сведению представленный опыт работы.

3. Применять в работе дошкольных учреждений района представленный опыт работы.

Руководитель методического объединения

воспитателей групп

компенсирующих направленностей

 Ткачева Е.В.



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ**
дополнительного профессионального
образования «Методический кабинет»
муниципального образования
Успенский район

ул. Калинина д. 76 с. Успенское, 352450

Тел./факс (86140) 5-52-56

ОГРН 1082357000076 ИНН 2357006724

от 23.11.2023 № 01-10/988

на № _____ от _____

СПРАВКА

Дана, Яковлевой Евгении воспитателю муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида № 23 села Успенского муниципального образования Успенский район в том, что она 24 октября 2023 года на РМО воспитателей групп компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи «Организация системы взаимодействия специалистов и воспитателей при работе с детьми в группе компенсирующей направленности для детей с ОВЗ при организации работы по развитию речи», где выступила с докладом на тему «« Роль развивающей предметно-пространственной среды как средство поддержки инициативы и самостоятельности детей»

Основание протокол № 1 от 24.10.2023 года

Данный материал используется в работе воспитателей групп компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи Успенского района.

и Заведующий МКУ ДПО
«Методический кабинет»



У.П.Самодурова

Протокол
заседания методического объединения
воспитателей групп компенсирующей направленности для детей с
тяжелыми нарушениями речи № 1.

Тема: « Организация системы взаимодействия специалистов и воспитателей при работе с детьми в группе компенсирующей направленности для детей с ОВЗ при организации работы по развитию речи ».

24.10. 2023 г.

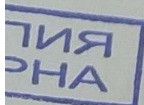
Руководитель : Ткачева Е.В.

Присутствовали- 16

Отсутствовало 0

Повестка дня:

1. «Развитие инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности с детьми ОВЗ».
2. «Роль развивающей предметно-пространственной среды как средство поддержки инициативы и самостоятельности детей»
3. «Формирование детской инициативы и самостоятельности через организацию предметно-развивающей среды ДОУ».
4. Мастер-класс «Поддержка самостоятельности и инициативы в игровой деятельности детей старшего дошкольного возраста с ОВЗ».
5. «Организация культурных практик в дошкольной образовательной организации».
6. «Развитие инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности с детьми ОВЗ».
7. Мастер-класс «Игры и игровые упражнения, способствующие развитию связной речи».
8. Мастер-класс «Создание условий для развития инициативы и самостоятельности детей дошкольного возраста».
9. «Поддержка детской инициативы посредством развивающей предметно-пространственной среды».



Заведующий
МБДОУ детского сада
комбинированного вида № 28



С.В. Иванд

По первому вопросу Богушева Людмила Анатольевна, Долинина Сусанна Ашотовна, Ляшенко Наталья Сергеевна, Федюкова Вероника Леонидовна, Гречкина Юлиана Леонидовна, выступили с докладом по теме «Развитие инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности с детьми ОВЗ». Поддержка инициативы является необходимым условием, для создания социальной ситуации развития детей. Одним из основных принципов дошкольного образования является поддержка детей в различных видах деятельности. Конечно же, не обойтись без тесной связи с родителями воспитанников. В Концепции дошкольного воспитания подчеркивается: «Семья и детский сад в хронологическом ряду связаны формой преемственности, что облегчает непрерывность воспитания и обучения детей. Важнейшим условием преемственности является установление доверительного делового контакта между семьей и детским садом, в ходе которого корректируется воспитательная позиция родителей и педагогов». (доклады прилагаются). Прошло обсуждение данного вопроса.

По второму вопросу выступили Яковлева Евгения Ивановна, Соколова Оксана Александровна выступили с докладом по теме «Роль развивающей предметно-пространственной среды как средство поддержки инициативы и самостоятельности детей».

Ведь развитие детей зависит от среды в той же мере, как и от всего остального их окружения. Развивающая предметно-пространственная среда может обеспечить творческую деятельность каждому ребенку, позволив ему в течение дня наиболее полно реализовать собственные возможности, найти для себя увлекательное дело.

Таким образом, правильно организованная предметная среда и ее содержательное наполнение являются важными условиями поддержания и развития детской познавательной активности и творчества. (доклады прилагаются). Прошло обсуждение данного вопроса.

По третьему вопросу выступила Леоненкова Наталья Михайловна с докладом по теме «Формирование детской инициативы и самостоятельности через организацию предметно-развивающей среды ДОУ». Наталья Михайловна подчеркнула, что первостепенной задачей воспитателя является создание ситуации, которая будет побуждать детей активно изменять свои знания и умения, нацеливать на поиск новых творческих решений. Не стоит

при первых затруднениях спешить ребенку на помощь ребенку, лучше посоветовать, подсказать, постараться активизировать имеющийся у ребенка прошлый опыт, нацелить на поиск нескольких вариантов ответа, тем самым вызвать у ребенка чувство веры в себя, радости и гордости от успешных инициативных действий. (доклад прилагается). Прошло обсуждение данного вопроса.

По четвертому вопросу Дубровная Людмила Александровна выступила с мастер-классом по теме «Поддержка самостоятельности и инициативы в игровой деятельности детей старшего дошкольного возраста с ОВЗ». Людмила Александровна провела с педагогами родительское собрание. Цель: повышение компетентности родителей в области развития самостоятельности и инициативности дошкольника при взаимодействии с педагогом через совместную проектную деятельность.

Задачи:

1. Повысить интерес родителей к проблеме самостоятельности и инициативности.
2. Помочь родителям определить уровень самостоятельности собственного ребенка посредством индивидуальной мини-диагностики.
3. Предоставить родителям информацию об условиях развития детской самостоятельности и инициативности.
4. В игровой форме отработать способы повышения уровня самостоятельности ребенка. (доклад прилагается). Прошло обсуждение данного вопроса.

По пятому вопросу выступил воспитатель Кравченко Елена Михайловна с докладом по теме «Организация культурных практик в дошкольной образовательной организации». Культурные практики - это ситуативное, автономное, самостоятельное, иницируемое взрослым или самим ребенком приобретение и повторение различного опыта общения и взаимодействия с людьми в различных группах, командах, сообществах и общественных структурах с взрослыми, сверстниками и младшими детьми. Это также освоение позитивного жизненного опыта сопереживания, доброжелательности и любви, дружбы, помощи, заботы, альтруизма. (доклад прилагается). Прошло обсуждение данного вопроса.

По шестому вопросу выступил музыкальный руководитель Берестова Эльмира Владимировна выступила с докладом на тему «Развитие инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности с детьми

ОВЗ». Эльмира Владимировна рассказала, что дети с ограниченными возможностями здоровья, вовлекаясь в совместную деятельность, в большей степени нуждаются в помощи взрослых. Однако эта помощь должна носить обучающий и воспитывающий характер, не подменяя и не вытесняя детской самостоятельности. Именно поэтому так важно от словесных методов воспитания переходить к организации воспитывающей самодеятельности ребенка. (доклад прилагается). Прошло обсуждение данного вопроса.

По седьмому вопросу Лукашенко Екатерина Юрьевна выступила с мастер-классом на тему «Игры и игровые упражнения, способствующие развитию связной речи». Екатерина Юрьевна представила Игры и игровые упражнения, способствующие развитию умения составлять рассказы: Игра «Подбери словечко», «Кто больше увидит?» «У кого, какой предмет «Потеря». (доклад прилагается). Прошло обсуждение данного вопроса.

По восьмому вопросу Вебер Анастасия Петровна выступила с мастер-классом на тему «Создание условий для развития инициативы и самостоятельности детей дошкольного возраста». Анастасия Петровна показала ряд упражнений для создания инициативы и самостоятельности: Упражнение «Ковёр желаний «УЗОР.» коллективное упражнение «Закончи фразу», «Светофор» - «Качества инициативной личности». (доклад прилагается). Прошло обсуждение данного вопроса.

По девятому вопросу Гуренко Екатерина Александровна рассказала о поддержке детской инициативы посредством развивающей предметно-пространственной среды. Развитие ребёнка дошкольника совершается в процессе воспитания и обучения, то есть, в активной, содержательной деятельности, организуемой педагогом в разнообразных формах его общения со взрослыми и сверстниками. Для этого вокруг ребёнка создаётся специальная педагогическая среда, в которой он живёт и учится самостоятельно. В этой среде дошкольник развивает свои физические функции, формирует сенсорные навыки, накапливает жизненный опыт, учит упорядочивать и сопоставлять разные предметы и явления, получает опыт эмоционально-практического взаимодействия со взрослыми и сверстниками, на собственном опыте приобретает знания. (доклад прилагается). Прошло обсуждение данного вопроса.

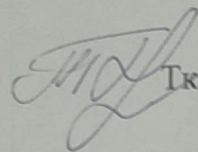
Решение :

1. Работу методического объединения воспитателей групп компенсирующих направленностей признать положительной.
2. Принять к сведению представленный опыт работы.
3. Применять в работе дошкольных учреждений района представленный опыт работы.

Руководитель методического объединения

воспитателей групп

компенсирующих направленностей



Ткачева Е.В.

ПРИНЯТ
 НА ПЕДАГОГИЧЕСКОМ СОВЕТЕ
 МБДОУ детского сада комбинированного вида №23
 ПРОТОКОЛ ОТ 31 АВГУСТА 2022 г. № 1



ПЛАН РАБОТЫ
 МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЪЕДИНЕНИЯ
 ВОСПИТАТЕЛЕЙ МБДОУ детского сада комбинированного вида №23
 на 2022-2023 учебный год

Цель: повышение качества воспитательно-образовательного процесса в дошкольном учреждении через непрерывное совершенствование педагогического мастерства педагога, его профессиональной компетентности в области теории и практики педагогической науки, внедрение инновационных технологий в образовательный процесс.

Задачи:

1. Повысить уровень квалификации педагогических работников в части владения современными образовательными технологиями.
2. Способствовать распространению эффективного педагогического опыта через участие в различных формах методической работы.
3. Повышать профессиональную квалификацию и мастерство воспитателей.
4. Изучать, обобщать, пропагандировать и распространять передовой опыт творчески работающих педагогов.
5. Оснащение предметно-развивающей среды ДОО в соответствии с ФГОС ДО.
6. Поддерживать инновационный поиск воспитателей, развивать культуру самоанализа и анализа собственной деятельности.
7. Организовать наставничество с вновь прибывшими педагогами.
8. Повышение профессионального мастерства педагогов, оказание помощи в разработке индивидуального стиля педагогической деятельности.

№	Мероприятия	Срок	Ответственный	Выход материала
<i>Информационно – аналитическая деятельность</i>				
1.1	Формирование и систематизация банка данных о количественном и качественном составе воспитателей МО, графиков повышения квалификации, прохождения аттестации	Август	Старший воспитатель	Банк данных
1.2	Анализ и коррекция рабочих	Август	Старший воспитатель	Банк данных

**КОПИЯ
 ВЕРНА**



Заведующий МБДОУ
 Успенского сада комбинированного вида №23
 С.И.Шваб

	в профессиональных конкурсах, конференциях, РМО (+ достижения дошкольников)			
1.15.	Составление отчета о проведенном заседании	В течение года (после каждого заседания)	ФИО	Отчет
	Годовой отчет работы педагогов-наставников	Май	Педагоги-наставники	Аналитический отчет
1.16.	Анализ работы МО за учебный год	Май	ФИО	Аналитический отчет
2. Организационно – педагогическая работа.				
2.1.	Заседания МО			
2.1.1.	<p>Заседание №1 «Координация деятельности МО педагогов ДОУ на 2022 - 2023 учебный год». Обзор нормативно-правовой документации регламентирующей составление рабочей программы для педагогов и специалистов ДОО». Цель: организация деятельности воспитателей в рамках МО. Форма проведения: круглый стол Повестка дня: 1. Утверждение плана работы методического объединения на 2021 -2022 учебный год.</p> <p>2. Представление и рассмотрение индивидуальных планов работы педагогов по самообразованию.</p> <p>3. Отчёт педагогов о прохождении курсовой подготовки.</p> <p>4. Распределение функций педагогов в рамках МО.</p>	Сентябрь	<p>Битюкова А. А. воспитатель Яковлева Е. И. воспитатель Мироновская И. В. воспитатель Сидорова Т. А. воспитатель Ковалева Ю. В. Учитель-логопед</p>	Протокол
2.1.2.	<p>Заседание №2 Тема: «Развитие сенсорных способностей детей раннего дошкольного возраста средствами цифровых</p>	Ноябрь		Протокол

	<p>технологий».</p> <p>Цель: повышение профессиональной компетентности педагогов по вопросам сенсорного воспитания дошкольников.</p> <p>Форма проведения: Педагогическая копилка.</p> <p>Повестка дня:</p> <p>1. Доклад по теме: «Использование современных технологий в процессе сенсорного развития детей раннего возраста».</p> <p>2. Из опыта работы. «Инновационный подход к формированию сенсорного развития детей раннего дошкольного возраста»</p> <p>3. Практическая часть. 3.1 Мастер класс. «Использование интерактивных игр, презентаций для формирования и развития сенсорного восприятия у детей».</p> <p>3.2. «Использование кинетического песка в работе с детьми младшего дошкольного возраста для развития сенсорных эталонов и мелкой моторики рук» Картотека игр.</p>		<p>Бижуква Д.М. воспитатель группы компенсирующей направленности</p> <p>Багдасарян А.А., воспитатель Яковлева Е.И. воспитатель группы компенсирующей направленности</p> <p>Ляшенко Н.С., воспитатель группы компенсирующей направленности</p> <p>Овакимян Р.А., воспитатель Коваленко Ю.В. учитель-логопед</p>	
2.1.3.	<p>Заседание №3 Тема: «Воспитание основ краеведения у детей младшего возраста» Цель: Систематизация знаний педагогов по формированию культурной грамотности у детей младшего возраста,</p>	Февраль		Протокол

	<p>совершенствование педагогического мастерства. Форма проведения: Семинар-практикум: Повестка дня: 1. Из опыта работы «Формирование основ краеведения у детей младшего дошкольного возраста средствами цифровых технологий».</p> <p>2. «Фольклор как средство патриотического воспитания дошкольников» Из опыта работы.</p> <p>3. «Ознакомление детей младшего дошкольного возраста с окружающим миром через дидактические игры». Идеи педагогического банка.</p> <p>5. Обмен опытом и педагогическими находками по данной теме между педагогами МО.</p>		<p>Ляшенко Н.С. группы компенсирующей направленности</p> <p>Криванова О.А., музыкальный руководитель Горячева Т.И., воспитатель</p> <p>Яковлева Е.И., воспитатель группы компенсирующей направленности, Бижуква Д.М., воспитатель группы компенсирующей направленности Сытенькая О.В., воспитатель</p> <p>Александрова Е.А., инструктор по ФИЗО Пасечник Т.С., воспитатель Коваленко Ю.В. учитель-логопед</p>	
1.4.	<p>Заседание №4 Тема: «Новые подходы к речевому развитию детей раннего дошкольного возраста» Цель: повышение компетентности и успешности педагогов в обучении и развитии речевых навыков у детей раннего возраста.</p>	Май		Протокол

<p>Форма проведения: Семинар-практикум: Повестка дня: 1. «Использование приемов психогимнастики как средства работы с детьми по формированию речевых функций»</p> <p>2. «Стимулирующее воздействие пальчикового тренинга на развитие речи».</p> <p>3. Выставка новинок методической литературы и пособий по речевому развитию.</p> <p>4. Анализ работы МО за учебный год и задачи на новый.</p>		<p>Ляшенко Н.С. группы компенсирующей направленности Яковлева Е.И., воспитатель группы компенсирующей направленности</p> <p>Коваленко Ю.В., учитель- логопед</p> <p>Мироновская И.В., старший воспитатель</p>	
---	--	---	--

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида №23 села Успенского муниципального
образования Успенский район

Отчет о деятельности методического объединения педагогов
за 2022 – 2023 учебный год
Тема: «Совершенствование уровня педагогического мастерства педагогов
ДОО».

Руководитель :Мироновская Ирина Викторовна
старший воспитатель

КОПИЯ
ВЕРНА

село Успенское

2023 г.

*Заверяющий МБДОУ
детского сада комбинированного вида №23*



Методическая служба ДОО представляет собой целостную систему взаимосвязанных мер, нацеленных на обеспечение профессионального роста воспитателя, развитие его творческого потенциала, и, в конечном итоге, на повышение качества и эффективности воспитательно-образовательного процесса, на рост уровня образованности, воспитанности, развитости, социализации и сохранение здоровья воспитанников.

Методическая работа в ДОО должна содействовать развитию профессиональной компетентности конкретного педагога в области содержания дошкольного образования, развитию его эрудиции, а также необходимых для педагога – практика свойств и качеств личности. Рост педагогического мастерства воспитателя и специалиста ДОО – необходимый показатель качества образовательного процесса. Образовательный процесс изменяет в наибольшей мере самого педагога, если он оказывает положительное воздействие на формирование и развитие личности каждого ребенка – дошкольника, обеспечивает единство образования, воспитания и развития. Достижение нового качества дошкольного образования и личности ребенка возможно, только при условии повышения уровня профессиональной компетентности педагогических работников. Исходя из этого, в 2022–2023 учебном году перед методическим объединением были поставлены следующие цель и задачи:

Цель: повышение качества воспитательно-образовательного процесса в дошкольном учреждении через непрерывное совершенствование педагогического мастерства педагога, его профессиональной компетентности в области теории и практики педагогической науки, внедрение инновационных технологий в образовательный процесс.

Задачи:

1. Повысить уровень квалификации педагогических работников в части владения современными образовательными технологиями.
2. Способствовать распространению эффективного педагогического опыта через участие в различных формах методической работы.
3. Повышать профессиональную квалификацию и мастерство воспитателей.
4. Изучать, обобщать, пропагандировать и распространять передовой опыт творчески работающих педагогов.
5. Оснащение предметно-развивающей среды ДОО в соответствии с ФГОС ДО.
6. Поддерживать инновационный поиск воспитателей, развивать культуру самоанализа и анализа собственной деятельности.
7. Организовать наставничество с вновь прибывшими педагогами.
8. Повышение профессионального мастерства педагогов, оказание помощи в разработке индивидуального стиля педагогической деятельности.

Данные задачи решались в ходе проведения заседаний методического объединения, и в ходе проведения мероприятий, запланированных метод

объединением на учебный год, которые активно посещали педагоги детского сада. Все мероприятия проведены в указанные сроки.

Методическое объединение воспитателей состоит из 33 человек. В составе МО воспитателей в этом году работали: 23 воспитателя, 1 педагога-психолога, 5 учителей – логопедов, 1 старший воспитатель, 1 инструктор по физической культуре, 2 музыкальных руководителей. 10 педагогов являются молодыми специалистами, 12 педагогов с опытом работы свыше 20 лет. 4 педагога награждены Почетными грамотами РФ, Благодарственными письмами РФ и Краснодарского края. 9 педагогов имеют высшую квалификационную категорию, 4 педагога – первую квалификационную категорию.

Каждое проведенное тематическое заседание состояло из теоретической и практической части, в которых воспитатели могли представить новые подходы в реализации данной темы, а также свой собственный наработанный опыт, распространить его среди коллег. В течение 2022-2023 учебного года было проведено четыре заседания методического объединения педагогов по следующим темам:

1. «Координация деятельности МО педагогов ДОО на 2022 -2023 учебный год». Обзор нормативно-правовой документации регламентирующей составление рабочей программы для педагогов и специалистов ДОО.
2. «Развитие сенсорных способностей детей дошкольного возраста средствами цифровых технологий».
3. « Воспитание основ краеведения у детей дошкольного возраста».
4. « Новые подходы к речевому развитию детей дошкольного возраста».
5. «Подведение итогов работы МО за 2022 - 2023 учебный год».

План работы МО воспитателей выполнен полностью.

Заседания МО педагогов проходили в разных формах: методический совет с мастер-классом, обзор нормативно-правовой документации, тематические беседы, консультации для педагогов, обобщение из опыта работы, обмен опытом, выставка работ, тематические ОД, семинары – практикумы, презентации, печатные консультации, педагогическая мастерская, обзор литературы по теме, круглый стол, доклады, творческие проекты, обсуждение, дискуссия, тренинг, деловая игра, электронные рассылки материалов.

При проведении заседаний руководитель методического объединения, использовала разнообразные методы активизации участников (методическая игра, аукцион педагогических идей, квик – настройка, коммуникативные игры, тестирование и анкетирование, обсуждение, релаксация), что позволило создать атмосферу творчества, побуждало педагогов представить свой опыт работы, свою точку зрения по обсуждаемым вопросам.

Каждое тематическое заседание начиналось с организационного момента в нетрадиционной форме, и заканчивались обычно практической частью. Это позволило педагогам показать свои теоретические знания и

профессиональное мастерство, а также выявить уровень их методической грамотности.

Заседания МО воспитателей помогают педагогам ознакомиться с опытом работы своих коллег, увидеть положительные моменты в практической работе педагогов, определиться с выбором передового педагогического опыта для собственной практики. Большую роль в этом играет также взаимопосещение ОД, которые были организованы в течение учебного года.

Педагоги просмотрели открытые мероприятия по формированию основ финансовой грамотности педагогов Ляшенко Н.С. (тема: «Азбука денег»), Пасечник Т.С. тема: «Деньги и банкомат». ОД по познавательной – исследовательской деятельности « В мире пластика» представила Ляшенко Н.С., Овакимян Р.А. представила образовательную деятельность по речевому развитию « Путешествие по сказке «Колобок». Андрейченко Н.М. провела открытое мероприятие «В прошлое телефон». Вольнер Е.Н., учитель-логопед провела открытое занятие « Пришла весна». Коваленко Ю.В. представила открытое мероприятие по речевому развитию « Магазин».

Необходимо отметить, что выступления воспитателей на заседаниях метод. Объединения в этом учебном году отличались содержательностью, больше внимания педагоги стали уделять представлению собственного опыта работы.

Интересные как по содержанию, так и по форме были представлены выступления педагогов:

- Бижуква Д.М. « Использование современных технологий в процессе сенсорного развития детей дошкольного возраста в группе с ОВЗ»
- Багдасарян А.А., Яковлева Е.И. « Инновационный подход к формированию сенсорного развития детей раннего дошкольного возраста».
- Ляшенко Н.С. - мастер класс « Использование интерактивных игр , презентаций для формирования и развития сенсорного восприятия у детей»
- Овакимян Р.А., Коваленко Ю.Е. « Использование кинетического песка в работе с детьми дошкольного возраста для развития сенсорных эталонов и мелкой моторики рук». Картотека игр.
- Ляшенко Н.С.. « Формирование основ краеведения у детей дошкольного возраста средствами цифровых технологий»
- Горячева Т.И., « Фольклор как средство патриотического воспитания дошкольников» (представление опыта работы)
- Яковлева Е.И., Бижуква Д.М., Сытенькая О.В. «Ознакомление детей младшего дошкольного возраста с окружающим миром через дидактические игры» (из опыта работы).
- Ляшенко Н.С., Яковлева Е.И. « Использование приемов психогимнастики как средства работы с детьми по формированию речевых функций»
- Коваленко Ю.Е. « Стимулирующее воздействие пальчикового тренинга на развитие речи».

Организована школа молодого педагога (наставничество),

Педагоги - наставники в течение года оказывали помощь молодым специалистам в совершенствовании их педагогического мастерства. Результат – многие молодые педагоги показали открытые ОД на достаточно хорошем уровне.

Так же все педагоги ДОО участвовали в семинарах, творческих выставках, конференциях, конкурсах ДОО, города, округа. Каждый педагог самосовершенствует педагогическое мастерство работая по теме самообразования. У каждого создано персональное портфолио, почти все имеют свои мини-сайты на различных образовательных порталах. Участие воспитателей в конкурсном движении, обучении, повышении квалификации через интернет проходит систематически.

В июле –августе 2023 года педагогами ДООУ планируются пройти курсы повышения квалификации по ФОП.

Результатом эффективного методического сопровождения педагогов ДОО стало:

1. осознанная готовность педагогов ДОО к реализации новых образовательных стандартов;
2. повышение профессиональной компетентности педагогов;
3. активизация педагогической рефлексии собственной профессиональной деятельности;
4. самореализация педагогов в профессиональной деятельности.

Проанализировав работу МО педагогов за прошедший учебный год, следует отметить положительное в работе:

- Всеми педагогами создавались условия для повышения мастерства, расширения области профессиональных интересов.
- Возросла творческая активность воспитателей (*участие в конкурсах, обмен опытом и т. д.*)
- Разрабатывались более эффективные формы работы с воспитанниками группы.

Также итоги деятельности педагогического коллектива показали, что воспитатели успешно перенимают опыт, занимаются повышением своего профессионального мастерства.

Задачи, поставленные перед методическим объединением воспитателей, были выполнены.

В новом учебном году необходимо:

- продолжать углубленно работать по вопросам организации воспитательно-образовательного процесса в соответствии с ФГОС, ФОП.
- внедрять инновационные методы и технологии по воспитанию и обучению дошкольников разного возраста
- совершенствовать компетентность педагогов по повышению качества обучения и воспитания воспитанников через посещение ОД коллег, семинаров, интернет-конференций, курсов повышения квалификации;

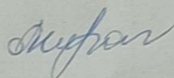
Итог работы:

Признать оценку работы МО за 2022-2023 учебный год удовлетворительной.

Задачи на 2023 – 2024 учебный год:

- улучшение качества воспитательно-образовательной работы ДОУ;
- эффективное использование развития профессионального потенциала педагогов ДОО;
- развитие творческой активности и инициативы педагогов ДОУ.
- внедрение ФОП ДО: задачи, целевые ориентиры и планируемые результаты, методы, формы, технологии.
- совершенствование инфраструктуры ДОО
- формирование предпосылок функциональной грамотности у дошкольников в контексте ФОП ДО.
- реализация Указа Президента РФ о сохранении и укреплении традиционных российских духовно-нравственных ценностей.
- оказание консультативной помощи начинающим педагогам в приобретении знаний и умений, необходимых в педагогической деятельности.
- повышение педагогического мастерства педагогов через привлечение их к участию в конкурсных проектах.

старший воспитатель



Мироновская Ирина Викторовна